

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»*

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии представления учебной информации по литературе

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное и философское образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры Литературы и методики обучения
литературе Карбанова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
30.05.2019 года


Зав.кафедрой _____ Карбанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года


Зав.кафедрой _____ Карбанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональные компетенции магистрантов, связанные с умением представления учебной информации политекстуре

Задачи дисциплины:

- приобрести теоретические знания и практические навыки в сфере представления учебной информации политекстуре;
- приобрести магистрантам навыки пользования приемами получения учебной информации политекстуре.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.04.02 «Технологии представления учебной информации по литературе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания по методике обучения литературе, методике подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ, истории русской литературы, истории зарубежной литературы, полученных студентами во время учебы на бакалавриате.

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Технологии представления учебной информации по литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;
- К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании;
- К.М.05.02 Философские течения и современный литературный процесс;
- К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины К.М.2 «Технологии представления учебной информации по литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Философия постмодернизма в русской и западноевропейской литературе;

К.М.03.01 История и методология русского литературоведения;

К.М.04.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии представления учебной информации по литературе», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; - предъявлять требования к субъектам педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами педагогической деятельности в области представления информации по литературе.
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в области представления информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности в области представления учебной информации.
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и средства педагогической деятельности в области представления учебной информации по литературе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, формы и средства педагогической деятельности в области представления учебной информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами педагогической деятельности в области представления учебной информации; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

методическая деятельность

<p>ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса в области представления учебной информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса в области представления учебной информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком использования отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса в области представления учебной информации.
---	---

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии тестирования и диагностики литературоведческих знаний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить тестирование и диагностику литературоведческих знаний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.

научно-исследовательская деятельность

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных методических исследований в области литературного образования. научно-	
ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы науки и образования в области представления учебной информации по литературе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять современные проблемы науки и образования в филологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком представления современных проблем науки и образования в филологии.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области представления учебной информации по литературе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области представления учебной информации по литературе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной работы для постановки и решения исследовательских задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии научной работы для постановки и решения исследовательских задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	14	8	6
Лекции	4	2	2
Практические	10	6	4
Самостоятельная работа (всего)	54	28	26
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	72	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современное образование в контексте цифровизации:

Тенденции развития современного образования.

Раздел 2. Педагогические основания развития цифровых образовательных технологий:

Современное дистанционное образование. Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС.

Раздел 3. Мультимедийные технологии представления учебной информации в литературном образовании:

Использование мультимедиапрезентаций в образовательной деятельности.

Раздел 4. Построение индивидуального образовательного маршрута средствами современных информационных технологий в системе литературного образования:

Построение индивидуального образовательного маршрута средствами современных информационных технологий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4ч.)

Раздел 1. Современное образование в контексте цифровизации (2 ч.)

Тема 1. Тенденции развития современного образования. (2 ч.)

Виды современного цифрового образования. Массовые открытые онлайн-курсы. MOOC как инновационная форма обучения для студентов и профессионалов: изучение опыта

Раздел 3. Мультимедийные технологии представления учебной информации в литературном образовании (2 ч.)

Тема 2. Использование мультимедиа презентаций в образовательной деятельности (2 ч.)

1. Особенности использования презентаций в учебном процессе. Текст в презентации. Графика в презентации. Анимация в презентации. Мультимедиа объекты в презентации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10ч.)

Раздел 1. Современное образование в контексте цифровизации (2 ч.)

Тема 1. Виды представления учебной информации в системе литературного образования (2ч.)

1. Понятие информации.

2. Виды информации в профессиональной деятельности (визуальная, документальная, изобразительная, интеллектуальная, коммерческая, научная, оперативная, семантическая и др.).

3. Сущность и содержание учебной информации.

4. Формы представления и систематизации учебной информации.

Раздел 2. Педагогические основания развития цифровых образовательных технологий (4 ч.)

Тема 2. Современное дистанционное образование (2 ч.)

1. Особенности и возможности современного дистанционного обучения

2. Инструменты организации дистанционного обучения

3. Обзор онлайн-курсов

Тема 3. Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС (2 ч.)

1. Современные образовательные технологии: классификация, условия применения,

достигаемыерезультаты.

2. Использование образовательных технологий на уроках для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе.

2.1. Выбор педагогической технологии, методов обучения.

2.2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке.

3. Организация исследовательской деятельности на уроке.

Раздел 3. Мультимедийные технологии представления учебной информации в литературном образовании (2 ч.)

Тема 4. Способы представления учебной информации в системе литературного образования (2 ч.)

1. Вербальный способ представления учебной информации – текст. Специфика и функции учебного текста.

2. Способы графического представления учебной информации (графики, схемы, таблицы, кластеры, ментальные карты и др.).

3. Представление учебной информации посредством информационно-коммуникационных технологий (презентации, видеолекции, видеоролики и др.).

4. Использование приёмов визуализации учебного материала на уроках литературы для решения педагогических задач

Раздел 4. Построение индивидуального образовательного маршрута средствами современных информационных технологий в системе литературного образования (2 ч.)

Тема 5. Построение индивидуального образовательного маршрута средствами современных информационных технологий (2ч.)

1. Возможности инновационных форм оценивания результатов обучения.

2. Формирующееоценивание.

3. Диагностика как средство индивидуализации обучения.

4. Дидактический контроль в электронном учебном курсе.

5. Электронное тестирование.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (28ч.)

Раздел 1. Современное образование в контексте цифровизации

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Работа с научной литературой, дополнение учебного материала, конспектирование научных статей:

Перечень статей для конспектирования:

1) Аранова, С. В. К вопросу о принципах визуального представления учебной информации / С. В. Аранова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2017. – № 185. – С.96–102.

2) Аранова, С. В. Культурологическая тенденция визуализации учебной информации в школьном обучении / С. В. Аранова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – № 193. – 2019. – С.107–115.

3) Колмыкова, Л. А. Совершенствование учебно-познавательной деятельности учащихся профессиональной образовательной организации на основе технологии визуализации учебной информации / Л. А. Колмыкова // Образование и наука. – № 6 (125). – 2015. – С.50–61.

4) Кротова, И. Метод визуализации в системе инновационного обучения / И. Кротова, Т. Камоза, Н. Донченко // Высшее образование в России. – № 4. – 2008. – С.164–167.

5) Неудахина, Н. А. О возможностях практического внедрения технологии визуализации учебной информации в вузе / Н. А. Неудахина // Известия Алтайского государственного университета. – Барнаул, 2013. – Вып. 2 (78). – С.35–38.

Раздел 2. Педагогические основания развития цифровых образовательных технологий

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить доклад по одной из выбранных тем:

1. Информация и данные: основные понятия.

2. Информационный потенциал общества.
3. Понятие и особенности информационных ресурсов.
4. Основные виды информации по форме представления, способам кодирования их сохранения.
5. Основные качественные свойства информации.
6. Технологии визуализации учебной информации и принцип наглядности.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить глоссарий по дисциплине, включить в него следующие термины и понятия: информация, учебная информация, визуализация, кодирование информации, блок-схема, кластер, ментальная карта и др.

Четвертый семестр (36 ч.)

Раздел 3. Мультимедийные технологии представления учебной информации в литературном образовании

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать и презентовать электронный тест, посвященный изучению творчества одного из писателей (класс и автор на выбор студента)
2. Разработать фрагмент технологической карты урока-презентации нового материала для 10 класса общеобразовательного учреждения с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Найти из учебников по литературе и продемонстрировать примеры традиционных форм вербального и графического представления учебной информации.
2. Определить графические способы представления информации. Привести примеры.
3. Охарактеризовать графические схемы работы с информацией (кластер, денотатный граф, ментальная карта), определить их место на уроке родного языка и литературы.
4. Проанализировать текст, выделить в нем ключевые слова и построить кластер, визуализирующий основные положения изучаемого материала.

Раздел 4. Построение индивидуального образовательного маршрута средствами современных информационных технологий в системе литературного образования

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для учащегося 11 класса.
2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для учащегося 9 класса, обладающего высокими интеллектуальными способностями.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, УК-2, УК-5, ПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-6, ПК-1, ПК-3.
2	Литературный процесс в контексте философских парадигм	ПК-1, УК-1, ПК-4, ПК-6, ОПК-2, ПК-2, ОПК-5, ОПК-4, УК-4, ПК-5, УК-5.
3	Методы и проблемы литературоведения	ОПК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-6, УК-6, ПК-3, ПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-2, ПК-5, ОПК-6, ОПК-4.

4	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	ПК-5, ПК-1, УК-4, ПК-6, ПК-2, УК-2, ПК-3, ОПК-8, ПК-4.
5	Методология исследования в образовании	УК-1, ОПК-1, УК-6, УК-3, ОПК-8.
6	Профессиональная коммуникация	ОПК-2, УК-4, ОПК-8.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.			
Не знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Способен в полном объеме знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.			
Не умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В полном объеме умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.			

Не владеет:методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В полном объеме владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--	--	--

ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Не знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	В полном объеме знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
--	---	---	---

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.

Не умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В полном объеме умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.
--	---	---	---

ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.

Не владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	В полном объеме владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.
--	---	---	---

ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.

Не знает современные проблемы науки и образования.	В целом успешно, но бессистемно знает современные проблемы науки и образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные проблемы науки и образования.	В полном объеме знает современные проблемы науки и образования.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.			
Не умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В полном объеме умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.			
Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В полном объеме владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-2.3, ПК-3.3)

1. Раскрыть содержание понятия «информация».
2. Определить и охарактеризовать виды информации по форме представления, способам кодирования их сохранения.
3. Дать характеристику основным свойствам информации (объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность и т.д.).
4. Определить сущность и содержание учебной информации.
5. Охарактеризовать структуру учебной информации и ее наглядное представление.
6. Дать характеристику и разграничить понятия «визуализация» и «наглядность».
7. Раскрыть процесс визуализации учебной информации.
8. Определить роль визуального мышления в восприятии и понимании учебной информации.
9. Охарактеризовать каждый этап восприятия и переработки учебной информации. Связано ли изложение информации с целями обучения или зависит от закономерностей

познавательной деятельности?

10. Объяснить, каким образом интенсификация учебного процесса зависит от технологий визуализации учебной информации.

11. Назвать основные способы представления учебной информации, дать им краткую характеристику.

12. Назвать и охарактеризовать традиционные и современные способы представления учебной информации.

13. Определить содержание, структуру и функции учебного текста как способа вербального представления учебной информации.

14. Назвать основные способы графического представления учебной информации, дать им краткую характеристику.

15. Определить содержание, структуру и методику построения кластера, охарактеризовать его место на уроке литературы.

16. Определить содержание, структуру и методику построения ментальной карты, охарактеризовать ее место на уроке литературы.

17. Представить методику построения многоугольной блок-схемы на примере изучения филологических дисциплин.

18. Представить методику построения многоугольной блок-схемы типа «древо» на примере изучения филологических дисциплин.

19. Представить методику построения многоугольной блок-схемы типа «паучок» на примере изучения филологических дисциплин.

20. Представить методику построения многоугольной блок-схемы типа «здание» на примере изучения филологических дисциплин.

21. Объяснить, в чем заключается различие между традиционной таблицей и концептуальной. Представить пример концептуальной таблицы при изучении учебного материала по литературе.

22. Определить место и значение опорных конспектов при изучении филологических дисциплин.

23. Раскрыть содержание понятия «денотатный граф», объяснить методику его построения.

24. Определить место информационно-коммуникационных технологий в обучении литературе.

25. Назвать способы мультимедийного представления учебной информации, дать им краткую характеристику, привести примеры.

§4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалов

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

–

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, Е.В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. – Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2005. – 113 с. – Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122>

2. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.; То же [Электронный ресурс UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

2. Абрамова, И. В. Методика преподавания литературы (специальная) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / И.В. Абрамова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон.опт.диск.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник».

2. <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)(аудитория № 301).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями